

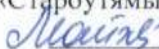



«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Мингулова Ф.И./  
протокол №\_\_ от  
«24» августа 2023 года

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МБОУ «Староутямышевская СОШ»  
 /Сейтметова З.Р./  
«25» августа 2023 года

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Староутямышевская СОШ»  
 /Шайхутдинова М.М./  
«26» августа 2023 года  
приказ № 



## Рабочая программа

элективного курса  
«Решение логических задач»  
для 2 класса  
учителя начальных классов  
Латыповой Гульнары Талгатовны

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Решение логических задач» для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и наук РФ от 17.12.2010 №1897
3. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС НОО ) МБОУ «Староутямышевская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.
4. Учебного плана МБОУ «Староутямышевская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ на 2023 – 2024 учебный год.
5. Годового учебно- календарного графика на 2023-2024 учебный год.

**Целью** данного курса является

формирование творческой интеллектуальной личности,  
развитие её способности учиться, познавать и сотрудничать в познании.

**Задачи курса:**

- обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач повышенного уровня сложности;
- формирование и развитие у учащихся аналитического и логического мышления при решении задач;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных умений (работа в группе умение вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.)

Этому способствует решение на уроке задач творческого характера, нестандартных задач, задач повышенного уровня сложности, задач, при решении которых необходимы знания разделов математики, выходящих за пределы школьного курса.

Программой предусмотрено 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

В рамках курса осуществляется тематический и итоговый контроль. Успешность освоения курса оценивается при выполнении при выполнении тематических и итоговой зачётной работы. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если решены 3 из 5 предложенных задач.

В организации процесса обучения в рамках рассматриваемого курса используются две взаимодополняющие формы: урочная форма и внеурочная форма, в которой учащиеся дома выполняют практические задания для самостоятельного решения.

**Виды деятельности на занятиях:** беседа, практикум, самостоятельная работа в группах, консультация, работа с интерактивной доской.

### **Предполагаемые результаты.**

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- освоить основные приемы решения задач; нестандартные методы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- освоить приемы работы с учебной информацией курса с возможности использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов

### **Методическое обеспечение**

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, в зависимости от целесообразности. Основные формы проведения занятий: беседа, дискуссия, консультация, практическое занятие. Особое значение отводится самостоятельной работе учащихся, при которой учитель на разных этапах изучения темы выступает в разных ролях, четко контролируя и направляя работу учащихся.

Предполагаются следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, коллективная, взаимное обучение, самообучение.

Средства обучения: дидактические материалы, творческие задания для самостоятельной работы, справочная литература.

Технологии обучения: информационные, исследовательские. Занятия носят проблемный характер. Предполагаются ответы на вопросы в процессе дискуссии, поиск информации по смежным областям знаний .

## **Содержание курса**

**2 класс**

*Отношения между понятиями.(13 часов)*

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям .

**Логические задачи и упражнения. (12часов)**

Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей. Причина и следствие Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий.

**Отношения между множествами.(2 часа )**

Множества. Пересечение множеств.

**Комбинаторные задачи.( 5часа)**

Множества. Элементы множеств. Пересечение множеств. Решение комбинаторных задач.

**Занимательная математика.(2часа)**

Свойства чисел. Математические ребусы.

**Календарно-тематический план**

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Календарные сроки	Виды деятельности учащихся	Оборудование, контрольно-измерительные материалы	Примечания
1	Признаки и свойства предметов.	1		Выделение признаков предметов, определение	Линейка, карандаш, цветные	

					их свойств.	карандаши, счётные палочки	
2	Признаки и свойства предметов.	1			Выделение признаков предметов, определение их свойств.	Инд. карточки	
3	Существенные и несущественные признаки предметов.	1			Выявление отличий существенных признаков от несущественных.	Инд. карточки	
4	Существенные и несущественные признаки предметов.	1			Выявление отличий существенных признаков от несущественных	Инд. карточки	
5	Сравнение предметов.	1			Сравнение предметов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
6	Сравнение предметов.	1			Сравнение предметов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
7	Сравнение предметов.	1			Сравнение предметов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
8	Отношение «род-вид» между	1			Знакомство с понятиями «род» и	Линейка, карандаш,	

	понятиями.				«вид», различие этих понятий.	цветные карандаши, инд карточки	
9	Отношение «род-вид» между понятиями.	1			Различение понятий «род» и «вид».	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
10	Отношение «род-вид» между понятиями.	1			Различение понятий «род» и «вид».	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
11	Упорядочивание по родовым отношениям.	1			Составление родовых цепочек.	Инд. карточки	
12	Упорядочивание по родовым отношениям.	1			Составление родовых цепочек.	Инд. карточки	
13	Упорядочивание по родовым отношениям.	1			Составление родовых цепочек.	Инд. карточки	
14	Знакомство с закономерностью.	1			Знакомство с понятием закономерность.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
15	Знакомство с закономерностью.	1			Установление закономерности в числах, словах, предметах.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд	

						карточки	
16	Поиск закономерностей.	1			Установление закономерности в числах, словах ,предметах Выполнение тематическ ого зачёта №1	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
17	Поиск закономерностей.	1			Практикум.	Инд. карточки	
18	Поиск закономерностей.	1			Практикум.	Инд. карточки	
19	Причина и следствие.	1			Знакомство с причиной и следствием событий.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
20	Причина и следствие.	1			Определение причинно-следственных связей.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
21	Знакомство с противоречиями.	1			Знакомство с противоречиями, выявление их посредством заданий.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
22	Знакомство с противоречиями.	1			Выявление противоречий посредством заданий.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд	

						карточки	
23	Приёмы устранения противоречий.	1			Знакомство с приёмами устранения противоречий.	Инд. карточки	
24	Приёмы устранения противоречий.	1			Использование приёмов для устранения противоречий.	Инд. карточки	
25	Приёмы устранения противоречий.	1			Практикум.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
26	Множества. Пересечение множеств.	1			Знакомство с понятием «пересечение множеств». Тематический зачёт №2»	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
27	Множества. Пересечение множеств.	1			Решение задач на пересечение множеств.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
28	Решение комбинаторных задач.	1			Решение комбинаторных задач.	Инд. карточки	
29	Решение комбинаторных задач.	1			Решение комбинаторных задач.	Инд. карточки	
30	Решение комбинаторных	1			Решение комбинаторных	Инд. карточки	



	задач.				задач. Выполнение текущей зачётной работы.		
31	Решение комбинаторных задач.	1			Решение комбинаторных задач.	Инд. карточки	
32	Математические ребусы.	1			Решение математических ребусов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
33	Математические ребусы.				Решение математических ребусов.	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
34	Итоговое занятие. Решение комбинаторных задач.				Итоговый зачёт №3	Линейка, карандаш, цветные карандаши, инд карточки	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>				

### Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, обучающихся по данной программе

#### **Знать:**

термины: существенные и несущественные признаки предметов;

*род и вид понятий;*

*приёмы устранения противоречий;*

*приёмы разгадывания математических ребусов.*

*Иметь представление о понятиях :множество, пересечение множеств.*

**Уметь:**

- составлять «родовые цепочки» понятий;
- устанавливать закономерности в числах, предметах;
- определять причинно-следственные связи между объектами;
- уметь решать задачи на пересечение множеств;
- уметь решать комбинаторные задачи .

**Литература:**

1. Рудницкая ,В. Н.Юдачёва ,Т. В.Дидактические материалы в двух частях: Математика 4 класс. . – М.: Издательский центр «Вентана–Граф» , 2010г.
2. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения.2,4 класс/ сост.Языканова Е.В. -М.: Издательство «Экзамен» , 2010г.
3. Абъяганова, Л. А.Иванова ,Т.А.Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. Упражнения и задания. Волгоград: Издательство «Учитель»;2010 г.
4. Басов, А.В.Развитие логического мышления.-Ярославль,1996г.
5. Корчемлюк, О. М. Задания для развития памяти внимания на уроках математики Начальная школа.-1994.-№8.-с.28-29.
6. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей.-М.,1996.
7. Тихонова, Л. Ф.Упражнения на каждый день.-Ярославль,1998.